

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**М1.В.01.02 Организация деятельности психолога в сфере
образования**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой
деятельности» (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО "ПетрГУ")**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистратура

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Тузова О.Н., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол №7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) М1.В.01.02 Организация деятельности психолога в сфере образования - формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности психолога в образовательных организациях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- ПК-1 – Способен к планированию и осуществлению научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании;
- ПК-2 – Способен психологически обоснованно проектировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе данных мониторинга;
- ПК-3 – Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений;
- ПК-4 – Способен создавать условия, способствующие профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации;
- ПК-5 – Способен осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – Способен к планированию и осуществлению научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании	1.1. Знает теоретико-методологические принципы и подходы к планированию научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании.	Знать: теоретико-методологические принципы и подходы к планированию научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании
	1.2. Умеет планировать, определять сферы практического применения полученных исследовательских результатов и осуществлять все этапы научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании.	Уметь: планировать, определять сферы практического применения полученных исследовательских результатов и осуществлять все этапы научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании
	1.3. Владеет навыками сбора, качественной и количественной обработки, интерпретации, обобщения и представления результатов научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании, разработки способов практического применения полученных исследовательских результатов.	Владеть: навыками сбора, качественной и количественной обработки, интерпретации, обобщения и представления результатов научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании, разработки способов практического применения полученных исследовательских результатов
ПК-2 – Способен психологически обоснованно проектировать и организовывать	2.1. Знает современные принципы, подходы, модели проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Знать: современные принципы, подходы, модели проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь: осуществлять мониторинг в

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе данных мониторинга	2.2. Умеет осуществлять мониторинг в образовательной организации, определять целевые ориентиры, проектировать и оценивать эффективность программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 2.3. Владеет технологиями деятельности психолога в образовательной организации.	образовательной организации, определять целевые ориентиры, проектировать и оценивать эффективность программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть: технологиями деятельности психолога в образовательной организации
ПК-3 – Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений	3.1. Знает концептуальные и методические основы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. 3.2. Умеет организовывать и оценивать эффективность взаимодействия субъектов образовательных отношений в разных коммуникативных ситуациях. 3.3. Владеет навыками повышения коммуникативной компетентности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии субъектов образовательных отношений.	Знать: концептуальные и методические основы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений Уметь: организовывать и оценивать эффективность взаимодействия субъектов образовательных отношений в разных коммуникативных ситуациях Владеть: навыками повышения коммуникативной компетентности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии субъектов образовательных отношений.
ПК-4 – Способен создавать условия, способствующие профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации	4.1. Знает современные концепции и технологии профессионально-личностного развития и саморазвития профессионала. 4.2. Умеет организовывать, осуществлять и оценивать эффективность деятельности по профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации. 4.3. Владеет навыками использования современных технологий профессионально-личностного развития и саморазвития персонала образовательной организации.	Знать: современные концепции и технологии профессионально-личностного развития и саморазвития профессионала Уметь: организовывать, осуществлять и оценивать эффективность деятельности по профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации Владеть: навыками использования современных технологий профессионально-личностного развития и саморазвития персонала образовательной организации
ПК-5 – Способен осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	5.1. Знает современные концепции и технологии менеджмента в образовании. 5.2. Умеет планировать и применять технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования с учетом данных мониторинга и целевых ориентиров развития образовательной организации. 5.3. Владеет психологическим инструментарием для решения организационно-управленческих задач в образовательной организации.	Знать: современные концепции и технологии менеджмента в образовании Уметь: планировать и применять технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования с учетом данных мониторинга и целевых ориентиров развития образовательной организации Владеть: психологическим инструментарием для решения организационно-управленческих задач в образовательной организации.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина М1.В.01.02 Организация деятельности психолога в сфере образования относится к формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	2	3	108	6	20	-	26	10	55	-	27	экзамен
Итого:		3	108	6	20	-	26	10	55	-	27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Раздел 1. Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования								
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования	1	2		3	1	5	
2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	1	2		3	1	5	
3	Концепция психологической службы образовательного учреждения. Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога		2		2	1	5	
4	Документация психологической службы образовательного учреждения		2		2	1	5	
5	Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа	1	2		3	1	5	
Раздел 2. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога								
6	Психодиагностическая работа		2		2	1	5	
7	Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога	1	2		3	1	5	
8	Психологическое консультирование в деятельности психолога образования		2		2	1	4	

9	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога		2		2	1	4	
10	Психологическое просвещение	1			1		4	
11	Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом образовательного учреждения		2		2	1	4	
12	Взаимодействие психолога с родителями учащихся и воспитанников образовательных учреждений	1			1		4	
	Экзамен							27
	Итого	6	20	-	26	10	55	27

Содержание дисциплины (модуля) М1.В.01.02 Организация деятельности психолога в сфере образования

Раздел 1. Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования

Тема 1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования

Общественно-политические факторы и научные предпосылки создания концепции психологической службы в нашей стране. Теоретические основания психологической службы образования. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников как основная цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Главные направления деятельности школьной психологической службы. Развитие концепции психологической службы образования на современном этапе.

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России

Психологическая служба за рубежом. Особенности становления психологической службы в США. Функции измерения и тестирования как исторически более ранние и в наибольшей степени применяются в практике. Основной сферой приложения сил школьного психолога традиционно считается измерение с применением стандартизованных тестов.

Опыт развития школьной психологической службы во Франции. Отцом французской школьной психологии называют *Альфреда Бине*, начавшего свои исследования в этой области еще в 1894 году.

В 1951 году Министерство образования Франции впервые представило описание функций школьных психологов.

Опыт организации и деятельности школьной психологической службы в странах Восточной Европы (Шванцара Й., 1978; Черны В., 1983; Витцлак Г., 1986, и др.). Здесь психологическая служба школы ставила перед собой задачи, решение которых было направлено, прежде всего, не на констатацию уровня развития учащихся с целью отбора, а на получение психологической информации об учащемся или коллективе класса с целью создания условий, стимулирующих развитие (Витцлак Г., 1986).

В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще на рубеже XIX-XX веков и связаны с так называемой педологией.

С начала 80-х годов происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования страны.

Большое значение для развития представлений о школьной психологической службе имел Круглый стол, организованный журналом «Вопросы психологии» в 1983 году. Темой обсуждения стала «Психологическая служба в школе».

Существенным этапом развития школьной психологической службы стал многолетний (1981-1988) эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога.

На основе анализа результатов эксперимента разработано Положение о психологической службе народного образования (1989), которое широко используется в стране.

В 1988 году вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога, определило его социальный статус, права и обязанности.

Общественное признание психологической службы получила на I съезде практических психологов образования Российской Федерации, который прошел в Москве в июне 1994 года. 29-30 марта 1995 года во исполнение рекомендаций I съезда практических психологов образования состоялась коллегия Министерства образования Российской Федерации, на повестке дня которой стоял вопрос: «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации».

Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога

Модель деятельности психолога образования, необходимые знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества. Принцип индивидуального подхода к учащемуся как основной принцип работы практического психолога. Основные принципы организации деятельности психологической службы образования. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения.

Тема 4. Документация психологической службы образовательного учреждения.

Проекты «Положений о психологической службе...» образовательных учреждений г. Мурманска. План работы педагога-психолога образовательного учреждения (форма №1). Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (форма №2). Журнал консультаций психолога (форма № 3). Журнал учета групповых форм работы (форма № 4). Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (форма № 5). Аналитический отчет о работе педагога-психолога (форма №10).

Тема 5. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Содержание и формы работы психолога в ДОУ. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Коррекция аффективного поведения и межличностного взаимодействия в группе детского сада. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях вспомогательного, коррекционного типа. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Психологическая помощь детям.

Раздел 2. Организация различных видов деятельности педагога-психолога

Тема 6. Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа. Процедура и методы школьной психодиагностики. Процесс психодиагностического обследования ребенка. Переформулирование практического запроса в психологической проблемы, выдвижение и проверка гипотез. Разработка рекомендаций. Составление диагностического заключения.

Тема 7. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога

Понятие психопрофилактики. Задачи профилактики 1) предотвращение действия на организм болезнетворной причины, 2) предупреждение развития заболевания путем раннего его диагностирования и лечения, 3) предупредительное лечение и мероприятия, предотвращающие рецидивы болезни и переход их в хронические формы.

Первичная психопрофилактика включает мероприятия, препятствующие возникновению нервно-психических расстройств.

Вторичная психопрофилактика объединяет мероприятия, направленные на предупреждение неблагоприятной динамики уже возникших заболеваний, их хронизации, на уменьшение патологических проявлений, облегчение течения болезни и улучшение исхода, а также на раннюю диагностику.

Третичная психопрофилактика способствует предупреждению неблагоприятных социальных последствий заболевания, рецидивов и дефектов, препятствующих трудовой деятельности больного и приводящих к инвалидизации.

Тема 8. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования.

Технология консультативной беседы. Пятишаговая модель интервью. Рекомендации для решения проблемы.

Тема 9. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Формы и методы коррекции познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников. Игровые упражнениями, направленные на развитие мышления, памяти и внимания у учащихся средних и старших классов. Специфика интеллектуального тренинга (Н.В.Самоукина). Игровые задания и упражнения.

Тема 10. Психологическое просвещение.

Психотехнология лекционной работы в школе. Психотехники саморегуляции по преодолению волнения и страха, напряженности.

Тема 11. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Программа тренинга УПД. Навыки поддержки, активного слушания, «Я – высказывания». Навыки ведения группы. Учитель и проблемы дисциплины (С.В. Кривцова).

Тема 12. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Программы тренинга эффективного взаимодействия родителей с детьми. Навыки ведения родительских групп. Сценарий тренинга (И.М.Марковская).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 01.05.2023).
2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519832> (дата обращения: 01.05.2023).
3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272> (дата обращения: 01.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332> (дата обращения: 01.05.2023).
2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения: учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514254> (дата обращения: 01.05.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего

образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности» в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.